

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

Исполняющий обязанности директора МБОУ ДО
«Верхнетоемский ЦДО»
Н.А. Водовозова
Приказ № 26-ОД от «13» ноября 2025 года



***ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
специализированного (профильного) лагеря
палаточного типа «Пять стихий»
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»***

Адрес места нахождения:

юридический адрес:

165500, Архангельская область,
Верхнетоемский округ,
с. Верхняя Тойма,
ул. Комсомольская, д.12

фактический адрес:

165500, Архангельская область,
Верхнетоемский округ,
д. Тоймушка, в 3,5 км от с. Верхняя Тойма
тел. 8(818)54-3-19-45

e-meil : vtrcdo.direktor@yandex.ru

vtdussh@yandex.ru

официальный сайт

<https://vt-rcdo.ru/7545/7567/>

Срок реализации программы:

с 29 июня по 08 июля 2025 года (10 дней)

Возраст детей: 10-17 лет

Авторы программы:

Шестакова Вера Николаевна,

педагог-организатор

МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»

Общие положения

Программа воспитательной работы специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемский центр дополнительного образования» (далее - МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО») подготовлена на основе Федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"

Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"

СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"

Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"

Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)

Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")

Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

Локальные акты образовательной организации:

Устав МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»

Правила внутреннего распорядка воспитанников детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Инструкции по технике безопасности, в т.ч. пожарной и дорожной безопасности

Должностные инструкции работников детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Программа воспитательной работы специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности во время организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий».

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»:

7-10 лет дети младшего школьного возраста

11-14 лет дети среднего школьного возраста

15-17 лет дети старшего школьного возраста

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- в воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и

вариативных модулей в воспитательной работе специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО».

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах

информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, конкурсы, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» не производится, так как в штате отсутствует педагог-психолог.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагерей в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» при взаимодействии с администрацией МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО».

Структура самоуправления строится с учетом уклада в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в специализированном (профильном) лагере палаточного типа

«Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»;

ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых, с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его

историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули

Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая

встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Особенности воспитательной работы в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется данная Программа.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в **специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий»**, организованном на базе МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО», предполагает дополнительное образование по спортивно-туристическому направлению (приобщение детей к туризму, спорту и здоровому образу жизни).

Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Организационный раздел

Уклад специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»

Уклад специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий»); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада

1. Быт в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий», необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий», предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Корпоративная культура в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» является элементом уклада и состоит из:

миссии лагеря и ее понимания сотрудниками;

чувства причастности к жизни лагеря, понимании своего места и роли в нем;

сформированные ценности лагеря, как уникальной организации;

правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные);

трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, гимн и девиз, таблички отрядов и другие; внешнего вида сотрудников и детей).

Символическое пространство специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством

интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период (1,2 день смены) смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» ;

формирование временных детских коллективов.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (3-9 день) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах

воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (последний день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

С целью выявления достижения ожидаемых результатов предусматривается входящее и исходящее (по окончанию смены) анкетирование воспитанников специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий», наблюдение за воспитанниками лагеря и ежедневное фиксирование результатов, ведение которого возлагается на командиров отрядов; результаты наблюдений будут ежедневно обсуждаться на вечернем сборе отрядов.

Также на вечернем сборе ребятам будет предложено обсудить прошедший день по отрядам и ответить на вопросы:

- что было хорошего в сегодняшнем дне?
- что было не очень? Почему? Что с этим делать, как это можно сделать по-другому? и т.д.

После обсуждения (5-7 мин) от каждой группы выступает один представитель и высказывает мнение своего отряда, а затем на «дерево настроения» повязывает ленточку на веточку своего отряда.

Цвет ленточек:

- зеленый – команда сделала все возможное для успеха;
- желтый – команда могла поработать лучше в течение дня;
- красный – команда недовольна своей работой в течение дня.

Для привлечения детей и родителей (законных представителей) к

оценке процесса и результатов деятельности предусматривается анкетирование в начале смены; анкетирование детей и родителей (законных представителей) после проведения совместного мероприятия (Приложение к программе)

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом: директором, педагогами дополнительного образования, педагогом – организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» в целом;

работы конкретных структурных звеньев специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»;

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Во время работы специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» идет тесное сотрудничество с Верхнетоемским краеведческим музеем им. А.А. Тунгусова, Администрацией Верхнетоемского муниципального округа, Верхнетоемской воскресной школой, зональным центром патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе «Медведи» Верхнетоемского муниципального округа, общественной организацией «Волонтеры серебряного возраста», государственное казенное учреждение Архангельской области «Отряд государственной противопожарной службы № 2», ЕЛЦ, ОП "Верхнетоемское" ОМВД России "Красноборский".

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в специализированный (профильный) лагерь палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

- дни и/или события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать специализированный (профильный) лагерь палаточного типа «Пять стихий» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя

(законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение смены специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий»:

- начальник лагеря (педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО);

- воспитатели (педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО, соответствие занимаемой должности);

- инструктор по спортивному туризму и краеведению (педагог-организатор МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО, первая квалификационная категория);

- повар;

- медицинский работник (по договору).

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено

для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» (руководителя лагеря, педагога-организатора, воспитателей).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток переносной, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- шатры для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивная песчаная площадка для игр и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- спортивный инвентарь: баскетбольная стойка с кольцом, сетка для волейбола, мячи волейбольный, мячи баскетбольные, мячи футбольные, детский игровой спортивный набор «Веселый стадион» (туннель для эстафет, «Памперсы», гигантские ботинки, «гусеница», мешки для прыжков, косички), мячи спортивные;

- туристическое оборудование: индивидуальные страховочные системы, карабины, жумары, ролики, страховочные усы, веревки, каски;

- музыкальное оборудование: переносная музыкальная система 2 шт.;

- ноутбук, принтер, призовой фонд;

- наградные материалы;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

РЕЖИМ ДНЯ
специализированного (профильного)
лагеря палаточного типа «Пять стихий»

07.30 -07.50 – подъем, утренний туалет,

07.50 – 08.00 – зарядка

08.00 – 08.30 - завтрак

08.30 – 09.00 – утренний сбор

09.00 – 11.00 – школа активного отдыха

11.00 – 12.00 – «Смелые шаги к здоровью»

закаливающие процедуры, солнечные и воздушные ванны

12.00 – 13.00 – спортивные игры

13.00 – 14.00 - обед

14.00 – 15.30 – отдых, чтение книг, настольные игры

15.30 – 17.00 – мероприятие дня

17.00 – 17.30 - полдник

17.30 – 18.00 – свободное время

18.00 - 19.00 – спортивный час

19.00 – 19.30 – ужин

19.30 – 20.00 – подвижные игры, игры с мячом

20.00 – 20.40 – общий отрядный сбор у костра

20.40 – 21.10 – вечерний чай

21.10 - 21.30 – вечерний туалет, подготовка ко сну

21.30 – отбой

**Анкета для родителя отдыхающего ребёнка в
СПЛПТ «Пять стихий»**

Фамилия, имя ребенка _____

1. Дата рождения _____

2. Адрес, домашний телефон: _____

3. Тел. для экстренной связи _____

4. Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы.):

Мать _____ Отец _____

Опекун _____

5. Выезжал ли ребенок ранее в лагерь, санаторий: **да, нет (подчеркнуть).**

6. Возникают ли у ребенка проблемы в лагере: **нет, да (указать какие):**

7. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку: **замкнутый, общительный, самостоятельный, любознательный, обидчивый, ответственный (подчеркнуть)**

8. В незнакомой обстановке ребенок: **чувствует себя уверенным, робким, плохо привыкает, другое:**

9. Представляет ли общение со сверстниками трудности: **да, нет, не всегда (подчеркнуть)**

10. Общение с взрослыми: **всегда доброжелателен, не всегда, могут возникнуть проблемы:**

11. Каким образом ваш ребенок реагирует на замечания со стороны взрослых:

спокойно, замыкается, принимает к сведению, проявляет агрессию (подчеркнуть)

12. В коллективе предпочитает скорее быть лидером, чем исполнителем: **да, нет, не всегда (подчеркнуть).**

13. Какую деятельность среди сверстников ребенок предпочитает: **активную, уединенную, спокойную (подчеркнуть)**

14. Имеет склонность к занятиям: **спорт, танцы, пение, рисование, техника,**

другое: _____

15. Возникает ли у вашего ребенка аллергия на пищу, лекарства, растения: **нет, да (если да тогда на что):**

16. Какие из продуктов Ваш ребенок не

любит _____

17. Особенности сна:

привык к дневному сну: **да, нет;**

характер ночного сна: **спокойный, часто просыпается, ночные страхи, боязнь темноты.**

18. Развита ли у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены: **да, нет.**

19. Какая помощь нужна со стороны взрослых _____

20. Есть ли у ребенка последствия перенесенных операций, травм, хронические заболевания, др.: **да, нет.**

Какого рода _____

21. Практические рекомендации врачу от матери (законного представителя): _____

22. Что вы обычно делаете при обострении хронического

заболевания _____

23. Группа физической подготовки (**основная, подготовительная, ЛФК**)

24. Для родителей детей, которым исполнилось 15 лет. В нашем лагере запрещено курение, употребление спиртных напитков. Однако, учитывая особенности подросткового возраста, не исключена возможность, что, некоторые дети имеют определенные вредные привычки. Во избежание каких-либо недоразумений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

Есть у Вашего ребенка вредные привычки? **да, нет**

Какие? _____

25. Что еще Вы хотели бы добавить о своем ребенке? _____

26. Разрешение на фото и видео съемку- **да, нет**

*Благодарим Вас за заполнение данной анкеты. Сведения, указанные в анкете, будут доступны администрации,
медицинскому персоналу, воспитателю Вашего ребенка*

« ____ » _____ 202 ____ г.

Подпись _____

Анкеты для детей (на входе)

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешел _____
4. Я пришел в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Мое самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть ваш сосед в палатке _____
9. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
10. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
11. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены Анкета (последний день смены):

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____
- Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
- Было ли скучно в лагере? _____
- Было ли тебе страшно? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____
- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
- Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребенка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			